

河北省初中道德与法治 作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，根据河北省委办公厅、省政府办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》要求，结合初中道德与法治学科特点，制订《河北省初中道德与法治作业设计与实施指导意见》，旨在优化学校作业管理水平，提高作业设计的规范性、科学性，增强作业实施的有效性，切实减轻学生过重课业负担，发挥道德与法治课程的全面育人功能。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着眼建设初中道德与法治高质量教学体系，遵循道德与法治教学规律和初中学生道德形成规律，以促进学生全面发展为目标，明确作业内容，控制作业难度和总量，分层次、分角度、分梯度进行有效的作业统筹，帮助学生理解和掌握初中道德与法治学科的基础知识，引导学生自主、积极、理性参与丰富的社会生活，在认识、体验和实践促进正确思想观念和良好道德品质的形成，全面达成义务教育阶段的培养目标，发展学生核心素养，提升学科关键能力，切实减轻学生课业负担。

二、设计原则

（一）基于核心素养培育，丰富作业类型

着眼学科核心素养的培育，发挥作业育人功能。以发展学生学科核心素养为导

向理解教学内容，挖掘教学内容的育人价值，将之融进作业。从发展学生学科核心素养的需要出发，设计多样化作业类型，探索实施阅读理解型作业、价值引领型作业、观点表达型作业、问题解决型作业、社会实践型作业，增强作业的生活性、探究性、开放性、思想性和实践性，避免抄写要点类、机械记忆类作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

（二）基于课程标准要求，提高作业质量

遵循思想品德课程标准的要求，深度研读教材，全面把握教学内容，准确掌握学段目标、单元目标和课时目标之间的关系，在精准分析学情的基础上，合理调控作业结构，有效控制作业难度与数量，追求知识目标、能力目标、情感态度价值观等多维目标的融合达成，力求每一次作业都能全面准确地体现学习目标要求，实现作业优化、高质、高效。

（三）基于学生个性发展，倡导分层作业

尊重学生个体发展差异，适应学生不同学习阶段特点，满足每一个学生的学习需求，分层布置基础性作业、提升性作业、拓展性作业，鼓励布置弹性和个性化作业。基础性作业要求所有学生完成，提升性作业和拓展性作业由教师给出不同水平层次的评价要求和评价机制，学生根据自身实际情况选择完成，让不同层次的学生获得不同程度的成功体验。

（四）基于作业功能发挥，统筹作业分布

充分考虑作业诊断、巩固、学情分析等功能的发挥，把课堂练习、课下作业、校外作业作为一个整体来设计谋划，统筹它们之间的时空分布。基础性、巩固性练习尽量当堂完成、及时反馈；校内完成大部分提升性、拓展性书面作业，教师认真审阅、适时反馈；需校外完成的体验、实践等类型的作业，应有评价指导，做好学情分析时间调控。

三、作业的主要类型和目的

道德与法治作业设计应该满足不同层次学生发展的需求，设置形式多样的分层作业。作业类型主要包括巩固性作业、拓展性作业、实践性作业及单元复习作业等。

（一）巩固性作业

此类型作业侧重于巩固道德与法治基础知识和基本技能，面向全体学生，紧扣当堂学习所涉及的内容或技能进行复习和巩固，达成本课时必须的基础目标。

（二）拓展型作业

面向大部分学生，以本课时知识为核心，建立知识之间的联系，分梯度设计不同综合度和难度的作业。作业设计注重知识应用和迁移，凸显启发性和典型性，培养学生多角度、辩证思考问题的学科能力。

（三）实践型作业

面向学有余力的学生，设计具有适度综合性、探究性和实践性作业。创设合理的生活情境和背景，引导学生学会用所学的知识观察、分析、解读、评价社会现象，并针对问题提出建议，注重整合知识、发散思维，促进学生综合思维能力的发展，做到内化于心、外化于行、知行统一。

（四）单元复习作业

重在引导学生回顾单元主题，梳理知识内容之间的逻辑联系，建构相应知识脉络体系，促进知识、能力、情感态度价值观等多维目标的融合达成，帮助学生查找单元学习过程中存在的问题，加深知识理解，促进知识应用。

四、作业的批改和反馈

（一）多元评价，及时反馈

教师要对布置的作业全面批改，及时反馈。通过作业精准分析学情，采取集体讲评、个别讲解、个性化沟通等方式，有针对性地进行及时反馈。有条件的地方，鼓励利用信息技术手段进行作业分析和诊断。作业批改要正确规范，评语要恰当准确。不但要评价学生知识层面的学习状况，更要关注对学生学习过程、学习方法、学习态度和状态等进行多元评价，指导学生对存在的问题进行完善和提升，最大程度地发挥作业的课堂延伸教育功能。

（二）集中会诊，典型示范

教师从批改过的作业中筛选出典型错题进行“集中会诊”，帮助学生及时分析错误的原因，引导学生归纳总结出正确的思路，培养学生思维能力。积极发掘作业中的新颖作法和优秀案例，加强展示推广，发挥其示范引领作用，开拓学生解决问

题的多元化思路和视野，鼓励学生形成良好的反思习惯。

（三）个别辅导，激励评价

针对学生在学习中的不同层次和需要制定个性化的辅导方案，设计适合学情的针对性作业；作业是学生学习情况的直接反馈，教师可从中了解学生学习态度、知识掌握的情况，及时调整教法，指导学法。建议在批改作业中采用引导、激励评价性语言，激发学生的学习兴趣 and 探究热情。

（四）单元梳理，专题提升

通过学生单元作业完成情况，分析学生对本章知识的掌握情况。对学生出现的共性问题，教师通过专题进行重点突破，厘清知识结构，培养道德与法治学科素养，促进学生形成和发展正确思想观念和良好道德品质。

五、作业分类案例及解读

（一）七年级作业案例

案例1：七年级《发现自己》第1课时

◆ 巩固性作业

1. 填空

正确认识自己，可以促进_____。每个人都是独一无二的个体，认识到自己的禀赋和独特性，有助于我们增强对自己的信心，更好地发展自己的能力。正确认识自己，可以促进_____。正确认识自己，有助于我们认识到自己离不开他人和社会，从而更好地_____，与他人积极互动。

2. “认识自己，方能认识人生”、“知人者智，自知者明”是小辉推崇的两则名言，这两句名言告诉我们的共同道理是（ ）

- A.人生最重要的是知人知己 B.正确认识自己,才可能活得精彩
C.只有自己才能解读、认识自我 D.要用发展的眼光认识自己

◆ 参考答案

1.自我发展 与他人的交往 理解、宽容和善待他人； 2.B

◆ 设计意图

本课时作业用时大约 5 分钟。目的是让学生及时复习巩固已学知识，深化核心观点的认知理解，同时通过具体材料，进一步促进学生对“正确

认识自己”理解和运用。

（二）八年级作业案例

案例2：八年级《社会生活离不开规则》第2课时

◆拓展性作业

1.观察漫画，回答问题。

（1）漫画中男士的行为反映了什么现象。

（2）请运用所学知识对小女孩的行为进行评价。



（3）根据漫画及所学知识，谈谈社会生活中应如何对待社会规则？

◆实践性作业

2.运用自由与规则的相关知识，结合本班实际，谈谈如何完善班规。

◆参考答案

1.有部分人缺乏规则意识，不遵守社会规则。小女孩的行为具有较强的规则意识，是维护社会规则的表现，有利于维护社会秩序。自觉遵守社会规则；坚定的维护社会规则。2.略

◆设计意图

本课时作业用时大约 20 分钟。目的是通过对社会生活情境的运用引导学生更深刻的理解基础知识，做到结合实际灵活运用。拓展性作业以主观漫画题的形式让学生在分析漫画信息和设问的过程中懂得如何对待社会规则，通过“反映”“评价”“如何对待”不同的设问方式综合考察学生的阅读信息、分析问题和语言组织表达能力（道德与法治的学科语言），引导学生在分析解决问题的过程中将规则意识内化于心，进而外化于行，帮助学生树立正确的价值观念和行为习惯。实践性作业注重学生对知识的有效运用，并将其转换成指导生活实际的具体方法。

（三）九年级作业案例

案例3：九年级《文明与家园》

◆单元作业类

1.北京2022年冬奥会会徽“冬梦”（如图），以中国书法——“冬”字为主体，将抽象的滑道、冰雪运动形态与书法巧妙结合，人书一体，天人

合一；“冬”字下方两点顺势融为2022。会徽既展现了冬季运动的活力与激情，又传递出中国文化的独特魅力。这表明（ ）



①中国文化具有源远流长、博大精深的特点

②中华文化具有应对挑战、与时俱进的创造力和海纳百川、有容乃大的包容力

③要增强文化自信就要实现中华文化创造性转化、创新性发展

④新时代发展中国特色社会主义文化就要不忘本来，拒绝外来，面向未来

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ①②③④

2.党的十八大以来，习近平总书记多次考察沿黄省区，每每谈及黄河，都会提到“保护”二字。他一再强调，沿黄河开发建设必须守住生态保护这条红线。他曾嘱咐当地负责同志，“要把保护黄河口湿地作为一项崇高事业，让生态文明理念在实现第二个百年奋斗目标新征程上发扬光大，为实现社会主义现代化增光增色。这段话（ ）

①从生态文明建设的角度生动诠释了以人民为中心的发展思想

②说明我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化

③启发我们为了良好的生态环境要暂停经济发展

④体现了生态文明建设与人民群众美好生活息息相关

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

3.落实好垃圾分类政策，需要中学生（ ）

①掌握垃圾分类知识，养成垃圾分类习惯

②从自身做起，让垃圾分类成为自觉行动

③加强立法，为乱丢垃圾的行为提供处罚依据

④强化监督力度，打击垃圾不分类行为

A. ①② B. ①④ C. ③④ D. ②③

4.阅读材料，回答问题。

材料一 大型系列纪录片《记住乡愁》以弘扬传承中华优秀传统文化为宗旨，以传统村落古镇、城市历史街区、古城等为载体，以生活化的故

事为依托，以乡愁为情感基础，以优秀的传统文化为核心，展现我国独具特色的自然环境、人文景观、民风民俗、乡土之物、文化积淀等，梳理其历史发展脉络，聚焦海内外华人记忆中的乡愁，深入挖掘和阐述中华优秀传统文化的时代价值。《记住乡愁》已成功播出六季，第七季也于2021年1月1日正式开播，引发社会强烈反响。

材料二 习近平主席在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会上强调，抗美援朝战争锻造形成的伟大抗美援朝精神，是弥足珍贵的精神财富，必将激励中国人民和中华民族克服一切艰难险阻、战胜一切强大敌人。

材料三 2020年度全国“新时代好少年”先进事迹发布活动在京举行，发布36名“新时代好少年”的先进事迹。其中有积极参加公益事业的晋艺菲；有“科技达人”黄禹尘；也有“增肥救父”并在抗疫中捐出1000元压岁钱，为国家献出自己爱心的路子宽……

(1)有人说，我们记住的不仅仅是乡愁，更是对民族文化的态度。阅读材料一，你认为这里所说的“态度”指什么？

(2)材料二中伟大抗美援朝精神的核心是什么？联系所学知识谈谈对习主席话语的理解。

(3)材料三中“新时代好少年”身上体现出了哪些传统美德？这些美德与材料一体现的主题之间有何内在联系？

(4)综合上述三则材料，请你确定一个主题。

◆ 参考答案

1.A； 2.B； 3.A； 4.略

◆ 设计意图

本单元作业用时大约20分钟。选择题部分注重基础知识的直接运用和分析运用，引导学生在社会生活中做出正确的价值判断和行为选择。综合探究题注重基础知识的理解和运用，既需要学生具有分析、概括材料的能力，也需要学生综合运用所学知识，提升宏观建构知识体系的能力，这是对学生学习能力的高层次要求，也符合当前大单元教学的趋势。